

Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi Temmuz 2013 (Cilt: 4 Sayı:3) sayısında yayınlanmış olan “Eğitim ile Empatik Beceri ve Empatik Eğilim Geliştirilebilir mi?: Bir Sağlık Yüksekokulu Örneği” başlıklı araştırma makalesinin anahtar sözcükleri hatalı dizilmiş olup doğrusu **Empati, Hemşirelik Öğrencileri** olarak düzeltilmiştir. Yapılan hata için özür dileriz.

Eğitim ile Empatik Beceri ve Empatik Eğilim Geliştirilebilir mi?: Bir Sağlık Yüksekokulu Örneği

Aysel Karaca, Ferhan Açıkgöz, Dilek Akkuş

Düzce Üniversitesi, Hemşirelik Bölümü, Düzce, Türkiye

ÖZET

Amaç: Empati, kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesinde önemli bir unsurdur. **Çalışma,** hemşirelik birinci sınıf öğrencilerine verilen empatik beceri eğitim programının öğrencilerin empatik eğilim ve empatik becerilerinin gelişmesine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Hastalar ve Yöntem: Çalışma yarı deneysel tek grupta öntest-sontest düzeninde yapılmıştır. Araştırmada öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini belirlemek amacıyla Demografik Özellikleri İçeren Anket, Empatik eğilim ve becerilerini değerlendirmek için Dökmen (1994) tarafından geliştirilen Empatik Eğilim (EEÖ) ve Empatik Beceri (EBÖ-B) ölçekleri kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde sayı ve yüzde dağılımları ve EBÖ-B ve EEÖ ortalama empatik puanları ise paired samples t testi ile karşılaştırılmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin eğitim sonrası empati puan ortalamasının eğitim sonrasında eğitim öncesine göre istatistiksel olarak ileri düzeyde anlamlı olduğu saptanmıştır ($p=0.000$). Empatik eğilim ortalaması ise eğitim öncesi ve sonrası aralarındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Sonuç: Empatik beceri geliştirme programı ile hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin empatik becerilerinin önemli oranda arttığı, ancak empatik eğilimlerinde değişiklik olmadığı görülmüştür.

Anahtar sözcükler: empati, hemşirelik öğrencileri

RETROSPECTIVE EVALUATION OF THE URGENCY OF PATIENTS ADMITTED TO THE EMERGENCY DEPARTMENT BY AMBULANCE

ABSTRACT

Purpose: The aim of current study is to detect the effect of emphatic skill education program offered to nursing department freshman students on the development of their emphatic tendency as well as emphatic skills.

Patients and Methods: The study has been conducted on a semi-experimental one-group pre-test/post-test pattern. In order to determine socio-demographic features of students, “A Survey of Demographic Features” was utilized to evaluate emphatic tendency and skills of students. Emphatic Tendency (ETS) and Emphatic Skill (ESS-B) scales as developed by Dökmen (1994). In data evaluation number and percentage distributions and ESS-B and ETS average emphatic scores have been compared via paired samples t test.

Results: It was detected that after education, the average empathy scores of students were further statistically meaningful compared to their scores before education ($p=0.000$). As regards the average score of emphatic tendency, however, no statistically meaningful difference was determined before and after education.

Conclusion: Emphatic skill development program has manifested that nursing department freshman students’ emphatic skills have increased remarkably whereas no changes have been observed in their emphatic tendencies.

Key words: empathy, nursing students